



VET-READY

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union

Preguntas	Respuestas	
1. ¿Por qué es importante que los educadores aborden el impacto psicológico de los desastres relacionados con el agua?	a. Porque el bienestar emocional influye en el aprendizaje y la recuperación	x
	b. Porque sustituye las medidas de seguridad física	
	c. Porque los desastres son raros y poco importantes	
	d. Porque solo los psicólogos deberían intervenir	
2. ¿Cuál de los siguientes es un papel clave del educador durante inundaciones o tormentas?	a. Reparar infraestructuras dañadas	
	b. Mantener la calma, ofrecer tranquilidad y conservar la cohesión del grupo	x
	c. Atender directamente la atención médica de emergencia	
	d. Ignorar las emociones del alumnado para evitar el pánico	
3. Cuando los estudiantes muestran signos de pánico durante una inundación repentina, el docente debe primero:	a. Decirles que se callen y dejen de llorar	
	b. Evacuar sin dar explicaciones	
	c. Utilizar una voz calmada, dar instrucciones sencillas y validar su miedo	x
	d. Dejarlos en manos de los servicios de emergencia	
4. ¿Qué práctica ayuda a desarrollar la resiliencia del alumnado después de desastres relacionados con el agua?	a. Restablecer rutinas y crear oportunidades para compartir sentimientos	x
	b. Evitar hablar sobre el suceso	
	c. Reducir permanentemente el horario escolar	
	d. Desalentar las preguntas del alumnado	
5. En casos de contaminación	a. Entrar en la zona contaminada para comprobar los daños	



industrial del agua, los educadores deben:	b. Tranquilizar al alumnado, trasladarlo a una zona a favor del viento y esperar indicaciones oficiales	x
	c. Permitir que el alumnado limpie el vertido con fines educativos	
	d. Ignorar el evento si no hay peligro visible	
6. ¿Qué competencia transversal ESCO modelan los educadores cuando ayudan al alumnado a afrontar la incertidumbre durante emergencias relacionadas con el agua?	a. Gestión financiera	
	b. Mantener una actitud positiva	x
	c. Competencias digitales	
	d. Condición física	
7. ¿Qué deben evitar los educadores al proporcionar primeros auxilios psicológicos?	a. Escuchar activamente y ofrecer tranquilidad	
	b. Ofrecer instrucciones claras y sencillas	
	c. Minimizar o restar importancia a las emociones del alumnado	x
	d. Mantener un lenguaje corporal calmado	
8. Durante episodios de calor extremo o sequía que afectan al suministro de agua, ¿qué papel pueden desempeñar los educadores?	a. Fomentar la hidratación, explicar los riesgos con calma y enseñar estrategias de afrontamiento	x
	b. Prohibir hablar sobre el evento	
	c. Decir al alumnado que los problemas climáticos están exagerados	
	d. Permitir que el alumnado ignore las normas de seguridad	
9. Después de las inundaciones, ¿qué estrategia en el aula favorece la recuperación?	a. Introducir proyectos grupales centrados en la reconstrucción de la comunidad	x
	b. Evitar cualquier referencia al desastre	



	c. Aumentar inmediatamente la carga académica	
	d. Mantener al alumnado aislado	
10. ¿Qué comportamiento del educador refleja mejor la “toma de decisiones reflexivas” en escenarios de desastre?	a. Evacuar al alumnado priorizando la seguridad y teniendo en cuenta sus necesidades emocionales	x
	b. Actuar rápidamente sin explicar las acciones	
	c. Centrarse solo en salvar materiales y equipos	
	d. Esperar órdenes externas sin orientar al alumnado	





VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union